



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN PRODUCTIVA

PERÍODO ACADÉMICO: Marzo-Agosto 2010

**ESCUELA: Psicología**

**NIVEL DE GP: 3.2 (octavo ciclo académico)**

## **Introducción**

La gestión productiva 3.2 se desarrolló en un centro externo a nuestra Universidad, en el Centro de Audición y Lenguaje (CEAL), en el departamento de Psicología, bajo la tutela de la Dra. Clemencia Castillo.

Los objetivos del Centro de Audición y Lenguaje son:

- Realizar el diagnóstico psicológico de los niños y niñas que forman parte del CEAL.
- Elaborar y aplicar programas para el desarrollo del pensamiento.
- Ofrecer alternativas a los padres de familia para disminuir en nivel de impacto emocional que causa en la familia la presencia de un niño con Necesidades Educativas Especiales.
- Mejorar la calidad de vida de las personas con Necesidades Educativas Especiales a través de la Inclusión Educativa.

La finalidad de involucrar a los estudiantes en centros externos es para que adquieran experiencia profesional y puedan evidenciar el trabajo de la psicología en un contexto real. Participaron 4 estudiantes seleccionadas con un expediente académico bueno.

Gracias al desarrollo de las actividades en este centro los estudiantes pudieron adquirir las siguientes competencias:

## **Específicas:**

- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Saber diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- Ser capaz de elegir la técnica de intervención adecuada, definir los objetivos y elaborar el plan en función del propósito de la misma.
- Ser capaz de diagnosticar y diseñar planes preventivos en el ámbito de la salud mental para la construcción de escenarios saludables.



- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación para proporcionar retroalimentación adecuada y precisa.
- Ser capaz de elaborar informes psicológicos tanto orales y escritos basados en la evidencia científica.

#### **Genericas:**

- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Compromiso ético

#### **Actividades:**

Las actividades estuvieron divididas en las siguientes áreas:

#### **1.- PROGRAMA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:**

Aplicación de los siguientes cuestionarios:

- Personalidad para niños de R.W.coan y Rb. Castell
- Escala de Inteligencia SNIDERS – Oomen
- Test de matrices progresivas de Raven
- Escala de Wechsler
- Terman Merrill
- Pruebas progresivas
- Evaluación conductual

#### **2.- PROGRAMA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

- Elaboración y aplicación del programa psicopedagógicos dirigido a mejorar el desarrollo de habilidades de comprensión, atención, razonamiento y pensamiento lógico y crítico.

#### **3.- PROGRAMA DE TERAPIA SISTEMICA**

- Participación como co-terapeuta en la aplicación de la terapia sistémica, en la misma que se trabajo bajo los siguientes aspectos:



---

La familia como sistema  
Ciclo vital de la pareja  
Ciclo vital familiar y social  
El genograma familiar  
Impacto emocional que provoca en los padres la discapacidad de los hijos  
Asesoramiento familiar en situaciones conflictivas  
Recuperación emocional

#### **4.- PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

- Seguimiento a los niños incluidos en los diferentes centros educativos.
- Evaluación del avance en el aprendizaje, comunicación, adaptación, comportamiento de los niños en el centro Educativo.
- Elaboración de un plan de mejora, el mismo que fue entregado a las escuelas.

#### **Resultados:**

- Desarrollo de competencias de evaluación, diagnóstico, intervención y prevención psicológica.
- Adquisición de experiencia profesional.
- Haber contribuido en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el centro de audición y lenguaje (CEAL).
- Desarrollo de habilidades sociales, conductuales y sensibilización de los estudiantes ante las problemáticas que los niños y familias están atravesando al existir una discapacidad en uno de los miembros de la familia.