

# Resultados de Heteroevaluación Docente

Periodo académico abril-agosto 2018

La **Heteroevaluación Docente**, dentro del ámbito educativo, es la evaluación que realiza el estudiante al docente, con el objetivo de reafirmar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La heteroevaluación contempla la valoración de la acción y desempeño docente. Evalúa fundamentalmente las actividades que realiza el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en cada uno de sus componentes.

En el bloque de acción y desempeño docente, la heteroevaluación tiene una ponderación de 35 puntos.

En el periodo académico abril-agosto 2018, el 78,60% de los estudiantes matriculados en Modalidad Abierta y a Distancia participó en este proceso, a través de un cuestionario online habilitado del 17 al 31 de mayo de 2018, en el entorno virtual de aprendizaje: EVA+ y canvasUTPL.

Los rangos parten de la premisa que el puntaje mínimo aceptable de rendimiento es **24,50 (70% de 35 puntos)**; calificaciones menores a este puntaje se consideran como rendimiento bajo. **Entre 24,50 y 29,75 puntos** se considera un rendimiento medio, y calificaciones mayores a **29,75 hasta 35,00** puntos se considera rendimiento alto.

Tabla 1

Rangos	Rendimiento bajo	Rendimiento medio	Rendimiento alto
	Menor a 24,50	Entre 24,50 y 29,75	Mayor a 29,75 y hasta 35,00

Tabla 1. Rangos de rendimiento docente.

Fuente: Instructivo de evaluación integral de desempeño del personal académico de la UTPL

Figura 1

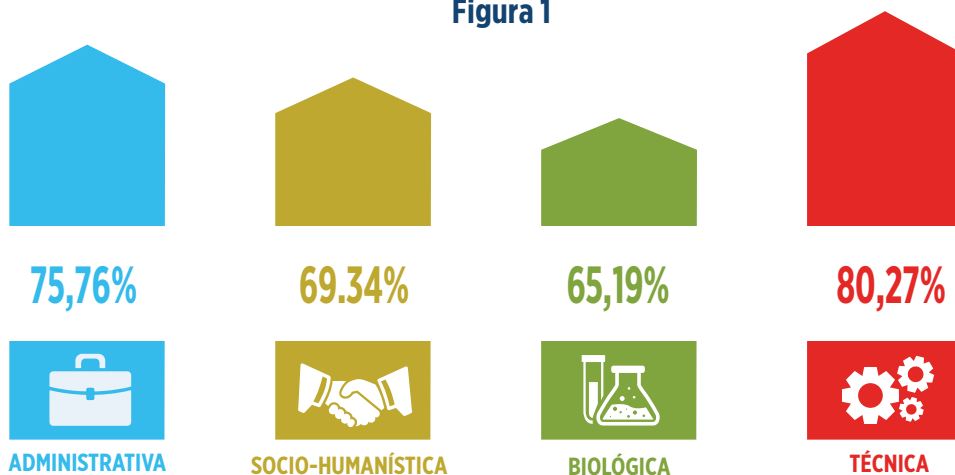


Figura 1: Resultados de heteroevaluación docente UTPL por área académica según rangos.

Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación MAD, abril – agosto 2018.

Como resultado, los estudiantes mayoritariamente calificaron a sus docentes con puntajes que van desde 24,50 hasta 29,75 puntos sobre 35,00. Esto se puede evidenciar en la figura 1 en donde el Área Administrativa tiene el 75,76%, el Área Sociohumanística el 69,34%, el Área Biológica y Biomédica el 65,19% y el Área Técnica el 80,27%, ubicando así a sus docentes en el rango de rendimiento medio.

Estos resultados permiten evidenciar que el estudiante considera que el desarrollo de la gestión académica le ha permitido alcanzar los niveles de aprendizaje adecuados.

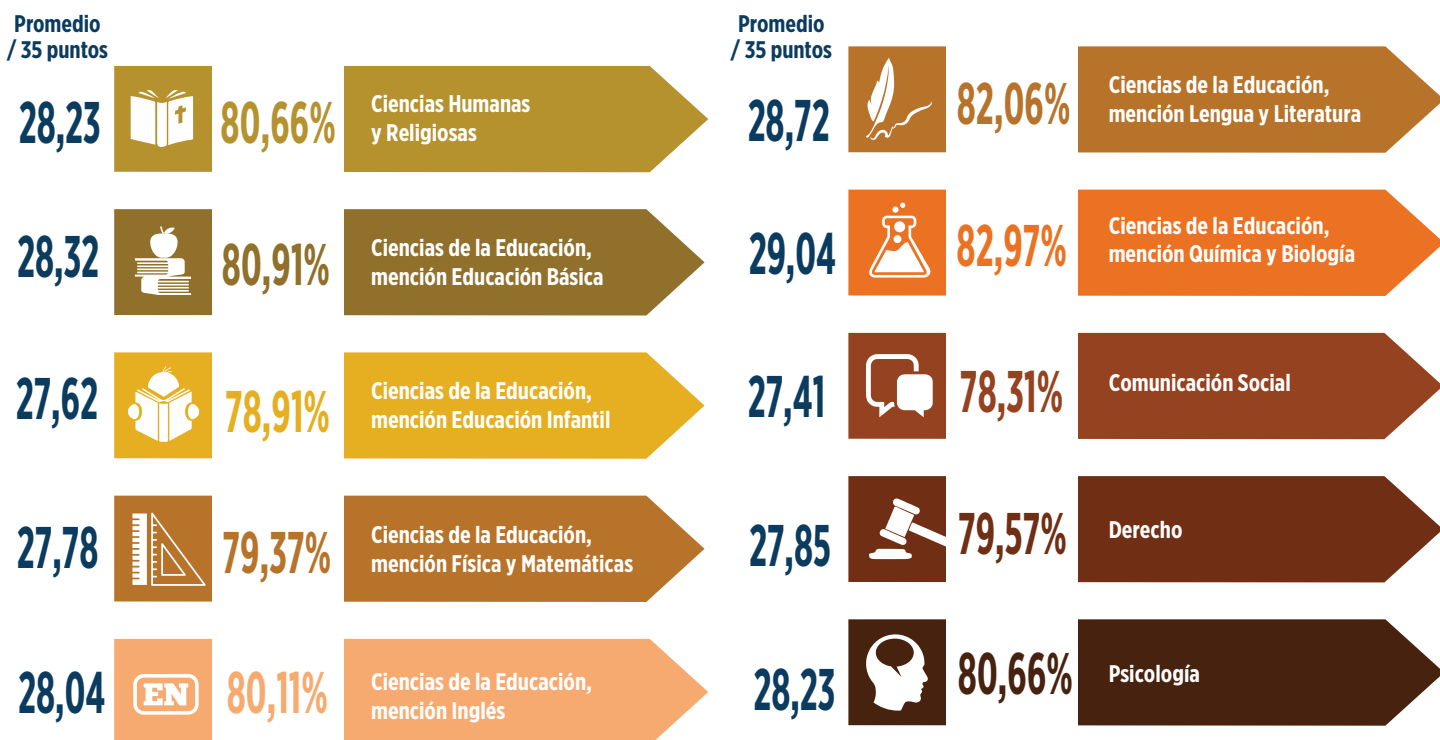
**Figura 2**



**Figura 2:** Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Administrativa.

*Fuente:* Cuestionario de la heteroevaluación MAD, abril – agosto 2018.

**Figura 3**



**Figura 3:** Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Sociohumanística.

*Fuente:* Cuestionario de la heteroevaluación MAD, abril – agosto 2018.

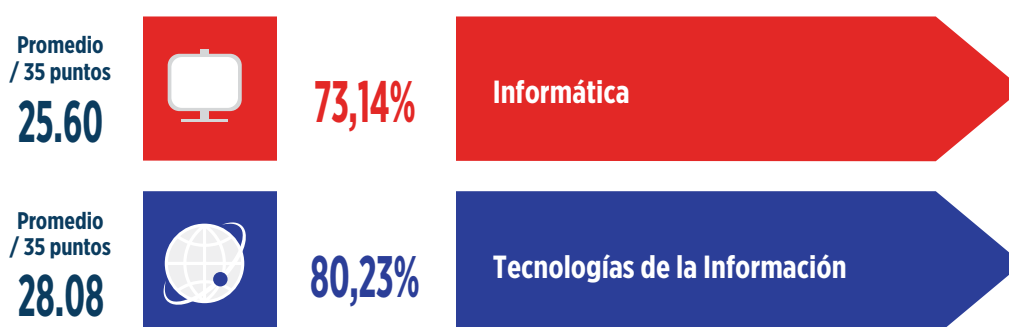
**Figura 4**



**Figura 4:** Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Biológica y Biomédica.

*Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación MAD, abril – agosto 2018.*

**Figura 5**



**Figura 5:** Resultados de heteroevaluación docente UTPL por carreras del Área Administrativa.

*Fuente: Cuestionario de la heteroevaluación MAD, abril – agosto 2018.*

En función de los resultados obtenidos, el compromiso institucional es continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la universidad, a través de las siguientes acciones de mejora continua:

- Socialización de los resultados de la heteroevaluación a los docentes, responsables de sección departamental, coordinadores de carrera y directores de área.
- Elaboración, ejecución y seguimiento del plan de mejoras de los docentes que obtuvieron calificaciones menores a 24,50 puntos en la o las asignaturas a su cargo en el periodo de evaluación.
- Capacitación docente continua en diferentes áreas y ámbitos del conocimiento.
- Impulso de la participación permanente de los docentes en proyectos de innovación y buenas prácticas.

*Evaluamos para mejorar...  
¡Tu participación es importante!*

Dra. Rosario de Rivas Manzano  
VICERRECTORA DE MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA